

An der Grundschule Lüne wird Englisch ab der dritten Klasse mit jeweils 2 Unterrichtsstunden pro Woche unterrichtet.

Eingeführtes Unterrichtswerk ist die aktuelle Sally-Reihe aus dem Oldenbourg-Verlag. Das Schülerbuch befindet sich in der Ausleihe, das Activity Book wird als Verbrauchsmaterial selbst gekauft. Die Freiarbeitsbox zum Lehrwerk ist angeschafft.

Zusätzlich stehen Bildwörterbücher und Zusatzmaterial verschiedener Verlage zur Verfügung.

Der Unterricht wird möglichst von Lehrkräften erteilt, die das Fach studiert haben.

<i>Thema</i>	<i>Zeit</i>	<i>Produktiv-schriftlicher Wortschatz</i>	<i>Aktive Redemittel</i>	<i>Kompetenzen Hör/Hör-Sehverstehen</i>	<i>Kompetenzen Sprechen</i>	<i>Kompetenzen Lesen</i>	<i>Unterrichtsideen</i>
Hello	2 Wochen	Emily; Liz, Phil, Eric, Susan, Tim English, boy, girl, children, pupil, basketball, computer game. Inline skating, singing, skateboard, tennis	Hello; Good morning; My name is; How are you? I'm fine; okay; I like Open your book. What about you?	Begrüßungen, und Befindlichkeiten verstehen Abschieds- u. Grußformeln anwenden Einzelheiten aus Hörtexten heraushören	Sich vorstellen Abschieds- und Grußformeln anwenden	Wortbilder den Lautbildern zuordnen	Unterrichtsrituale einführen Kinder vorstellen Sally vorstellen Kangaroo song
Colours and numbers	2 Wochen	red, blue, green, yellow, white, black, grey, brown, pink, orange, purple, colour numbers 1 – 10 Mr, Mrs	What colour is it? It's..... What's your telephone number? My phone number is...	Nach Farben und Telefonnummern fragen und antworten Hörtexte verstehen	Kurzantworten geben zählen	Wortbilder den Lautbildern zuordnen kurze Lesetexte lesen und wesentliche Aussagen verstehen	Song: red and yellow... Sally's rhyme Telephone book Story and role play Mr Blue and Mrs Yellow
At school	2 Wochen	boy, girl, school, book, computer, pen, pencil, schoolbag, pencil case, picture, folder, glue, rubber, ruler, chalk, scissors, shapener, teacher, school uniform, class, in, on, under	Stand up, Sit, down, What's this in English? Show me your... It's a ... I've got a ... Have you got a ...? The ... is in/on/under the...	Nach Ansage auf Gegenstände zeigen Schulgegenstände kennen; Fragen und Antworten verstehen Anweisungen im Unterrichtsalltag verstehen Einzelheiten aus Hörtexten verstehen	Schulgegenstände benennen; Kurzantworten geben Farben der Gegenstände benennen Nach Gegenständen fragen	Wortbilder den Lautbildern zuordnen einen englischen Stundenplan lesen	Gegenstände im Klassenraum erkennen, darauf deuten und sie beschreiben,einen Stundenplan verstehen Informationen zum englischen Schulsystem The school bag rap

<i>Thema</i>	<i>Zeit</i>	<i>Produktiv-schriftlicher Wortschatz</i>	<i>Aktive Redemittel</i>	<i>Kompetenzen Hör/Hör-Sehverstehen</i>	<i>Kompetenzen Sprechen</i>	<i>Kompetenzen Lesen</i>	<i>Unterrichtsideen</i>
Body and feelings	2 Wochen	body, head, eye, ear, nose, mouth, hair, arm, hand, finger, leg, foot, feet, tooth, teeth, toe, shoulder, knee  happy, sad, scared, angry, tired  monster	This is my..  Touch your ...  Stretch, Shake, Open, your ...  The monster is ...  He/She/It has got  How are you?  I'm happy,sad,...	Körperteile kennen  Gefühle kennen  Anweisungen verstehen und ausführen  Hörtexten Informationen entnehmen	Körperteile benennen  über die eigene Verfassung Auskunft geben	Wortbilder den Lautbildern zuordnen  Spielanweisungen lesen und durchführen  einen Comic lesen  Aussagen über Gefühle lesen	Game : Snakes and ladders  Song: Head and shoulders  Monster beschreiben und selber zeichnen  The jungle rap  Song: If you`re happy
Toys	2 - 3 Wochen	toys, game, ball, racing car,spaceship, helicopter, teddy bear, doll, computer game, helmet, guitar, bike, castle  numbers 11-20,30, 40,...100  money	How much is(are ...?  It`s .....  pounds  pence  Tim wants a ....	Spielsachen kennen  Preise erkennen  Hörtexten Informationen entnehmen	Spielsachen benennen  englische Preise in Zehnerzahlen kennen  Kurzdiallog: nach dem Preis fragen  nach Wünschen fragen	Wortbilder den Lautbildern zuordnen  englische Preise lesen	auf dem Flohmarkt einkaufen  englisches Geld  Story: The fish who could wish
Halloween	1 Woche 31.10	Halloween, dark,star,witch, skeleton,bat,bone,wing, pumpkin,night,moon, sweets, costume	At 8  Trick or treat!	Verkleidungen kennen  einer Geschichte Informationen entnehmen	Ein Lied singen  einen Reim aufsagen	Einem Reim und einen Zungenbrecher lesen	Halloweengeschichte  Song: It`s Halloween  ein Monsterkostüm zeichnen
clothes	2 Wochen	Pullover, jeans, skirt, T-shirt, shoes, cap, socks, woolly hat, jacket, gloves, scarf, dress, trousers, shorts, boots	I put on my....  I take off my...  Sally puts on her...  Sally takes off her...	einer Geschichte Informationen entnehmen  Anweisungen verstehen und	Kleidungsstücke kennen  Kleidung einer Person beschreiben	Wortbilder den Lautbildern zuordnen	Bildergeschichte/ DVD Sally im Schnee Song: Black socks

<i>Thema</i>	<i>Zeit</i>	<i>Produktiv-schriftlicher Wortschatz</i>	<i>Aktive Redemittel</i>	<i>Kompetenzen Hör/Hör-Sehverstehen</i>	<i>Kompetenzen Sprechen</i>	<i>Kompetenzen Lesen</i>	<i>Unterrichtsideen</i>
			He/She ist wearing...	ausführen			
Weather and days	2 Wochen	wind/y, rain/y, sun/ny, fog/gy, cloud/y, snow/y, cold, hot, warm, day, Monday, Tuesday, Wednesday, thursday, Friday, Saturday, Sunday	What`s the weather like today? Today it`s ... What day is it today? Today is ... Let`s meet on ..	Wetterangaben kennen Wochentage kennen einem Hörtext Informationen entnehmen	Das Wetter beschreiben Sich verabreden Wochentage benennen	Wortbilder den Lautbildern zuordnen Liedtext lesen Lückentexte lesen	Game: Sally`s week Wetterberichte schreiben Song: Monday,...
Around the year	1 Woche	January, February, March, Apri, May, June, July, August, September, October, November, December  spring, summer, autumn, winter	When is your birthday? My birthday is in.. Happy birthday!	Monatsnamen und Jahreszeiten kennen Geburtstagsmonat verstehen	Nach dem Geburtstag fragen den eigenen Geburtstagsmonatnen	Wortbilder lesen und Lautbildern zuodnen Jahreszeitengedicht lesen	Gedicht, Geburtstagskalender Geburtstagslied singen
Family and friends	2 Wochen	Mother, father, brother, sister, grandpa, grandma, uncle, aunt, cousin, family, friend	I`m ... / He`s .../She`s.. I`ve got.. Who is... Have you got...? How many ... have you got?	Familienwörter kennen Hörtexten Informationen entnehmen	Über die eigene Famile sprechen Fragen stellen und darauf antworten	Wortbilder den Lautbildern zuordnen Fototexte lesen	Familienstammbaum Familienfotos class survey : my family
Drinks	1 Woche	Milk, tea, water, orange juice, coffee, hot chocolate, coke, lemonade, a glass of, a cup of	I like.../ I don`t like.. I like ... best. Do you like...? What would you like to drink? I`d like ..., please.	Getränke kennen Vorlieben verstehen	über Vorlieben sprechen geübte kurze Texte auswendig vortragen	Wortbilder den Lautbildern zuordnen Fragen lesen	Lieblingsgetränke

<i>Thema</i>	<i>Zeit</i>	<i>Produktiv-schriftlicher Wortschatz</i>	<i>Aktive Redemittel</i>	<i>Kompetenzen Hör/Hör-Sehverstehen</i>	<i>Kompetenzen Sprechen</i>	<i>Kompetenzen Lesen</i>	<i>Unterrichtsideen</i>
Breakfast	2 Wochen	Breakfast, butter, ham, egg, bread, toast, cornflakes, honey, roll, jam, bacon, please  to drink, to eat	What do you have for breakfast? Do you like...? Yes, I do / No, I don't. I have... for breakfast. Yes, that's nice. No, that's disgusting Can I have...? Yes, of course. Here you are. Pass me the..., please.	Lebensmittel des Frühstücks kennen  Hörtexten Informationen entnehmen  Fragen zu persönl. Vorlieben verstehen	Lebensmittel des Frühstücks benennen  über das eigene Frühstück und Vorlieben sprechen  Fragen an einen Partner stellen und beantworten  Kurzdialog vortragen	Wortbilder den Lautbildern zuordnen  Sätze sortieren	Frühstück allgemein  Sonntags- und Schultagsfrühstück  englisches Frühstück  Zauberspiel   Who stole the cookies ...  Breakfast rap
Fruit	1 Woche	Fruit, apple, orange, banana, cherry, plum, lemon, pear, melon, pineapple, strawberry, vanilla, tree  fruit, ice cream, scoop	I like.../ I don't like.. Do you like..? It's/an.. There are... What's your favourite fruit/ice cream? Can I help you? Here you are! That's __ pounds, please.	Liedtext verstehen  Früchte kennen  Hörtexten Informationen entnehmen	Früchte benennen  Lied singen  ein kurzes Einkaufsgespräch führen	Wortbilder den Lautbildern zuordnen  ein Einkaufsgespräch lesen  Rezeptanweisungen lesen	At the ice cream stand  Ice cream rock
Pets	2 Wochen	Animal, pet, dog, cat, bird, fish, mouse-mice, budgie, hamster, guinea pig, rabbit, tortoise	Have you got a pet? I've got a ... Where is...? My favourite pet is a	Haustiere kennen  eine Geschichte verstehen  einem Hörtext	Haustiere benennen  über das Lieblingstier sprechen	Wortbilder den Lautbildern zuordnen  Tiere nach Anweisung malen	Geschichte: Hund entlaufen  im Tierheim  Tiere beschreiben

<i>Thema</i>	<i>Zeit</i>	<i>Produktiv-schriftlicher Wortschatz</i>	<i>Aktive Redemittel</i>	<i>Kompetenzen Hör/Hör-Sehverstehen</i>	<i>Kompetenzen Sprechen</i>	<i>Kompetenzen Lesen</i>	<i>Unterrichtsideen</i>
		animal centre tail, wing	... It`s black/...	Informationen entnehmen		Sprechblasen richtig zuordnen	Song: five little pets
London	2 Wochen	England, Great Britain, guard, bus, queen, price, princess, Royal family, crown, to move, sight	I want to be...  I want to see ...	Einem Hörtext Informationen entnehmen einen Liedtexte verstehen	Ein Lied singen sagen, was man in London besichtigen möchte	Wortbilder Lautbildern zuordnen Liedtexte lesen	Landeskunde Großbritannien. Poster about London At Madame Tussaud`s Song: The wheels on the bus
Farm animals	1 Woche	Cow, pig, duck, goose, geese, hen, horse, sheep, bee, farm	Where`s the ...? It`s in/on/under/ behind/ in front of/ next to... Put the ... in/on ...	Farmtiere verstehen Einem Hörtext Informationen entnehmen	Farmtiere benennen ein Lied singen Tiere nach Ansage an vorgegebenen Stellen positionieren ein Gedicht aufsagen	Wortbilder den Lautbildern zuordnen	Story: Clumsy the dog Alphabet rhyme Bingo song
Summer	1 Woche	Holidays, to swim beach, airbed, sea sandcastle, seashell, towel, snorkel, sun cream  to build, to play, to collect, to swim, to snorkel, to skip along	Do you like...? Yes, I do./No, I don`t. There`s a.... There are ... I can see/find ...	Einem Hörtext Informationen entnehmen einen Liedtext verstehen nach einem Hörtext malen	Strandgegenstände benennen ein Lied singen einen tongue twister lernen	Wortbilder den Lautbildern zuordnen einen Liedtext lesen	Strandbilder beschreiben Song It`s a holiday
Christmas	1 Woche	Present , card, Christmas, Father Christmas, stocking,	Merry Christmas! I want... for Christmas.	Weihnachtungswörter kennen	Einen Reim aufsagen ein Lied singen	Einen Reim lesen einen Liedtext lesen	Rhyme: a chubby little snowman

<i>Thema</i>	<i>Zeit</i>	<i>Produktiv-schriftlicher Wortschatz</i>	<i>Aktive Redemittel</i>	<i>Kompetenzen Hör/Hör- Sehverstehen</i>	<i>Kompetenzen Sprechen</i>	<i>Kompetenzen Lesen</i>	<i>Unterrichtsideen</i>
		Christmas tree, sleigh, reindeer, chimney, mistletoe, fireplace, snowman, carrot		Einen Reim verstehen einem Hörtext Informationen entnehmen einen Liedtext verstehen	Fragen zu einer Geschichte beantworten		Story: Christmas Eve Song: I hear them Song: We wish you
Happy Easter	1 Woche	Egg, Easter egg hunt, Easter bunny, Happy Easter in, on, under, behind, in front of, next to	What colour is...? It`s... Is it...? Yes, it is. No, it isn`t.	Einem Hörtext Informationen entnehmen Ortsangaben verstehen	Osterwörter benennen Fragen zur Geschichte beantworten Aussagen zur Lage von Ostereiern machen	Anweisungen zum Verstecken eines Ostereis lesen	Story: Edgar`s Easter eggs Game: Hide the Easter Eggs

Die Units Robin Hood und Summer sind optional. In der Regel kommt man in einem Schuljahr bis zur Unit Farm animals, falls es keine Ausfälle gibt.

Die Kompetenz des Schreibens wird langsam und allmählich eingeführt.

Die Schüler/Innen müssen

- Wörter und kurze Sätze nach Vorlage abschreiben.
- einfache Texte verändern oder ergänzen.
- Paralleltexte schreiben.

## **Erwartete Kompetenzen am Ende des 4. Schuljahrganges**

Ebene 1

Die Schüler erwerben Kompetenzen in folgenden Bereichen :

1. Funktionale kommunikative Kompetenzen

- 1.1 Kommunikative Fertigkeiten
- 1.2 Verfügung über sprachliche Mittel

2. Methodenkompetenzen

3. Interkulturelle Kompetenzen



# Erwartete Kompetenzen am Ende des 4. Schuljahrganges

## Ebene 2

### 1. Funktionale kommunikative Kompetenzen

#### 1.1 Kommunikative Fertigkeiten

##### **a) Hör- und Hör-/Sehverstehen**

Die Schüler erkennen vertraute Wörter und grundlegende Satzmuster wieder und verstehen diese, wenn sie langsam und deutlich gesprochen werden.

##### **b) Sprechen**

Die Schüler sprechen in einfacher Form zu Themen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.

##### **c) An Gesprächen teilnehmen**

Die Schüler verständigen sich in einfacher Form über Themen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.

##### **d) Lesen**

Die Schüler erkennen das Wortbild vertrauter Wörter und grundlegender Satzmuster ganzheitlich wieder und verstehen sie.

##### **e) Schreiben**

Die Schüler kommunizieren unter Zuhilfenahme von Vorlagen, Mustern und Bildern auf einfache Weise schriftlich.

#### 1.2 Verfügung über sprachliche Mittel

##### **a) Wortschatz**

Die Schüler verfügen über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern und Redemitteln zu den Themen Freunde und Familie, Essen und Trinken, Einkaufen, Schule, nähere Umgebung und Hobbys.

##### **b) Grammatik**

Für diesen Bereich kann noch keine Kompetenz beschrieben werden.

##### **c) Aussprache und Intonation**

Die Schüler verfügen zunehmend über Aussprache- und Intonationsmuster, die eine weitgehend störungsfreie Kommunikation ermöglichen.

## **2. Methodenkompetenzen**

Die Schüler verfügen über fachspezifische Methoden, Arbeitstechniken, Lernstrategien und die Organisation des Sprachlernprozesses, um ihren Lernweg zunehmend selbstständiger und effektiver zu gestalten.

## **3. Interkulturelle Kompetenzen**

Die Schüler entwickeln Haltungen, die ihren Ausdruck im Denken, Fühlen, Handeln und ihre Verankerung in entsprechenden Lebenserfahrungen und ethischen Prinzipien haben.

# Erwartete Kompetenzen am Ende des 4. Schuljahrganges

## 1.1 Kommunikative Fertigkeiten

### **a) Hör- und Hör-/Sehverstehen**

Die Schüler

- ☞ unterscheiden die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen
- ☞ erkennen Schlüsselwörter wieder
- ☞ verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag
- ☞ verstehen einfache Fragen und Aussagen
- ☞ verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten
- ☞ entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen.

### **b) Sprechen**

Die Schüler

- ☞ sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte
- ☞ sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt
- ☞ benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten
- ☞ verwenden einfache bekannte Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache.

### **c) An Gesprächen teilnehmen**

Die Schüler

- ☞ stellen sich oder andere Personen vor
- ☞ gebrauchen einfache Abschieds- und Grußformeln
- ☞ beginnen und beenden Gesprächen
- ☞ bitten um etwas
- ☞ stellen kurze Fragen
- ☞ beantworten kurze Fragen.

### **d) Lesen**

Die Schüler

- ☞ ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu
- ☞ erkennen das Wortbild vertrauter Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder
- ☞ erkennen das Wortbild vertrauter Fragen und Aussagen wieder
- ☞ erkennen vertraute Texte wieder.
- ☞

### **e) Schreiben**

Die Schüler schreiben einzelne Wörter und kurze Sätze nach Vorlage. Sie ergänzen oder verändern Texte und schreiben Paralleltexte.

## **1.2 Verfügung über sprachliche Mittel**

### **a) Wortschatz**

Die Schüler verwenden Bildwörterbücher unter Anleitung.

### **b) Grammatik**

Eine Kompetenz kann noch nicht beschrieben werden.

### **c) Aussprache und Intonation**

Die Schüler beherrschen die Aussprache bekannter Wörter und Satzstrukturen so weit, dass sie verstanden werden.

## **2. Methodenkompetenz**

Die Schüler

- ∞ nutzen Moduliertechniken wie Lautstärke, Sprechtempo und Wiederholungen,
- ∞ kennen Möglichkeiten der Selbstevaluation,
- ∞ kennen verschiedene Lernverfahren zur Wortschatzerweiterung und -festigung,
- ∞ wenden verschiedene Arbeitstechniken an,
- ∞ wenden verschiedene Medien richtig an.

## **3. Interkulturelle Kompetenz**

Die Schüler werden zunehmend aufmerksam für

- ∞ kulturelle Hintergründe und Traditionen
- ∞ Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Kulturen
- ∞ die sprachliche und kulturelle Vielfalt Europas und der Welt
- ∞ kulturelle Gebundenheit von Intonation, Mimik und Gestik.





<i>Name</i>	<i>Beherrscht den gelernten Wortschatz</i>		<i>Wendet gelernte Redemittel an</i>		<i>Spricht geübte songs,chants, rhymes,dialogues</i>		<i>Äußert sich komplex, situationsgerecht und spontan in ganzen Sätzen</i>		<i>Beherrscht Aussprache und Intonation</i>		<i>Gesamtnote</i>