

Konzept zum Deutschunterricht an der GS Lüne

1. Fachkonferenzbeschlüsse
2. Methoden und Arbeitstechniken im Deutschunterricht
3. Vorwort zu den Stoffverteilungsplänen/ Infos zum Lehrwerk
4. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 1
5. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 2
6. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 3
7. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 4
8. Leistungsbewertung
9. Diagnose individueller Lernentwicklung 1/2 und 3/4
10. Medieneinsatz, insbesondere der Einsatz des PCs
11. Leseförderung an der GS Lüne
12. Klassenlektüren
13. Zusammenarbeit mit weiterführenden Schulen

1. Fachkonferenzbeschlüsse

Aufgaben der Fachkonferenz:

- ❖ Sie trifft Absprachen zum schuleigenen Arbeitsplan, der die Entwicklung der erwarteten Kompetenzen ermöglichen (siehe Punkt 4 bis 7).
- ❖ Sie trifft Absprachen zur zeitlichen Zuordnung der Themen für das Schuljahr (siehe Punkt 4 bis 7).
- ❖ Sie trifft Absprachen zur Differenzierung und Individualisierung des Unterrichts und erarbeitet geeignete Instrumente der Diagnostik (siehe Arbeitssammelordner Deutsch im Lehrerzimmer).
- ❖ Sie trifft Absprachen zur einheitlichen Verwendung der Fachsprache und der fachbezogenen Hilfsmittel.
- ❖ Sie entscheidet, welche Schulbücher und Unterrichtsmaterialien angeschafft werden sollen und evaluiert diese innerhalb von vier Schuljahren. Die GS Lüne arbeitet im Moment mit dem Lehrwerk „Flex und Flora“ aus dem Diesterweg-Verlag.
- ❖ Sie trifft Absprachen zur Verwendung der Erstschrift und der verbundenen Schrift: Die GS Lüne schreibt seit dem Schuljahr 2016/2017 die Grundschrift.
- ❖ Sie trifft Absprachen über geeignete fachspezifische Leistungen im 3. und 4. Schuljahrgang.
- ❖ Sie trifft Absprachen über die Anzahl und Verteilung verbindlicher Lernkontrollen im Schuljahr (siehe Arbeitssammelordner Deutsch im Lehrerzimmer).
- ❖ Sie trifft Absprachen zur Konzeption und Bewertung von schriftlichen, mündlichen und fachspezifischen Leistungsüberprüfungen in allen Schuljahrgängen (siehe Punkt 8).
- ❖ Sie initiiert die Nutzung außerschulischer Lernorte (z.B. Theater – und Bibliotheksbesuch) und die Teilnahme an Wettbewerben (Vorlesewettbewerb).
- ❖ Sie initiiert Beiträge des Faches zur Gestaltung des Schullebens (Ausstellungen, Autorenlesungen etc.) (siehe Punkt 11).
- ❖ Sie stimmt den Einsatz analoger und digitaler Medien im Deutschunterricht mit dem schulinternen Mediacurriculum ab (siehe Punkt 10).

2. Methoden und Arbeitstechniken im Deutschunterricht an der GS Lüne

Alle dargestellten Methoden und Arbeitstechniken müssen dem Leistungsniveau der Lerngruppe angepasst und den Fähigkeiten der Schüler/innen entsprechend individuell differenziert werden.

1. Allgemeine Methoden und Arbeitstechniken

- ❖ Einzelarbeit/ Partnerarbeit/ Gruppenarbeit
- ❖ Stationslernen
- ❖ Freiarbeit, Wochenpläne
- ❖ Arbeiten in Projekten/ Präsentationen/ Referate

2. Fachbezogene Methoden und Arbeitstechniken

Sprechen und Zuhören

(überwiegend in Unterrichtsgesprächen)

- ❖ Meinungen begründen
- ❖ Inhalte wiedergeben/ erklären/ zusammenfassen/ beschreiben
- ❖ Sachverhalte/ Texte beurteilen bzw. bewerten
- ❖ Erlebnisse erzählen
- ❖ Rollenspiele

Schreiben

Hiezu sind laut Fachkonferenz vom 12.03.2018 folgende Beschlüsse gefasst worden:

- Die Einführung eines Füllers, bzw. Tintenrollers geschieht im Laufe des 2. Schuljahres, den genauen Zeitpunkt legt das jeweilige Jahrgangsteam fest.
- Die Entscheidung, ob die Erstananschaffung eines Füllers oder eines Tintenrollers getätigt wird, obliegt den Eltern, die mit ihrem Kind im Schreibwarenladen verschiedene Schreibgeräte ausprobieren sollen.
- "Radierstifte" sind ab Klasse 3 zwar nicht erwünscht, jedoch erlaubt. Sie dürfen jedoch nicht beim Schreiben von Klassenarbeiten verwendet werden.
- Ein Tintenkiller ist ab Klasse 4 erlaubt.
- Die Grundschrift wird am Anfang der 2. Klasse eingeführt.

Rechtschreiben

- ❖ verschiedene Diktatformen (z. B. Tafeldiktat, Schleichdiktat, Dosendiktat, Würfeldiktat, Partnerdiktat, Klappdiktat)
- ❖ Wörterbucharbeit

- ❖ Strategien erwerben (Verlängern, Ableiten uvm.)

Texte verfassen

- ❖ Texte planen (Stichwörter, Mindmap)
- ❖ Texte schreiben (nach Kriterien z.B. Reizwortgeschichte, Rezept, Brief uvm.)
- ❖ Texte überarbeiten/ Schreibkonferenzen/ Schreibwerkstatt

Lesen

- ❖ Informationen aus einem Text heraussuchen (Textstellen markieren)
- ❖ Antizipieren
- ❖ Texte gliedern, Überschriften finden
- ❖ Texte entflechten
- ❖ Texte mit eigenen Worten wiedergeben
- ❖ lesen einer Ganzschrift, Lesetagebuch
- ❖ produktiver Umgang mit Texten (Gedichte), Gedichte auswendig lernen
- ❖ Buchvorstellungen

3. Fächerübergreifende Aspekte im Deutschunterricht

Englisch

- ❖ Vergleich deutscher und englischer Texte/ Lieder

Religion

- ❖ Legenden

Sachunterricht

- ❖ Sachtexte lesen
- ❖ Sachtexten Informationen entnehmen
- ❖ Sachtexte schreiben
- ❖ Steckbriefe zum Thema "Tiere" anfertigen

Kunstunterricht

- ❖ Schreiben zu Bildern (eigenen Bildern, bekannten Kunstwerken)
- ❖ Texte künstlerisch darstellen

Musik

- ❖ Texte zur Musik schreiben (eigene Gefühle/ Gedanken/ Eindrücke)
- ❖ Sprechgesang
- ❖ Theater, Musicals, Rollenspiele
- ❖ Geschichten/ Gedichte vertonen/ verklängen

4. außerschulische Lernorte/ Experten/ Angebote:

- ❖ Autorenlesungen in der Schule und außerhalb
- ❖ Bibliotheks-/ Büchereibesuche
- ❖ Vorlesewettbewerb
- ❖ Lesepaten
- ❖ Lesepässe
- ❖ Besuch von Theateraufführungen/ Kinovorstellungen

- ❖ Benutzung vom Computer-Leseprogramm "Antolin"

3. Vorwort zu den schuleigenen Arbeitsplänen/ Infos zum Lehrwerk

Die Fachkonferenz Deutsch der GS Lüne hat für das erste Schuljahr die freie Wahl der Fibel für jeden unterrichtenden Lehrer bestätigt.

Seit dem Schuljahr 2015/2016 wird mit dem Lehrwerk **“Flex und Flora“** vom Diesterweg Verlag in den Klassen 2 bis 4 unterrichtet.

Dieses Lehrwerk richtet sich nach den Zielen der Bildungspläne, welche die Kompetenzen festlegt, die die Schüler am Ende des vierten Schuljahres erreichen sollen:

- ❖ Sprechen und Zuhören
- ❖ Schreiben (RS/ Texte verfassen/ Schrift)
- ❖ Lesen/Umgang mit Texten
- ❖ Sprache/ Sprachgebrauch (Grammatik)

“Flex und Flora“ ist ein offenes Lehrwerk für den differenzierten Deutschunterricht.

Pro Jahrgang haben die Schüler vier Arbeitshefte, die im eigenen Lerntempo oder im Klassenverband erarbeitet werden können.

Aufgabenstellungen auf drei Niveaustufen und vielseitige Übungen fördern und sichern den Lernerfolg.

“Flex und Flora 1“ ist ein Lehrgang für den offenen Anfangsunterricht. In den **drei aufeinander aufbauenden Buchstabenheften** wird zu allen Lauten umfangreiches Übungsmaterial angeboten. Das **Sprachforscherheft** beinhaltet einen Vorkurs zum Lesen und Schreiben und bietet Einblicke in den Bereich Sprache untersuchen.

Flex und Flora 2/Flex und Flora 3/ Flex und Flora 4 sind Arbeitsheftpakete: Die **vier Hefte** sind kompetenzorientiert aufgebaut und widmen sich je einem Bereich des Deutschunterrichts:

Sprache untersuchen, Richtig schreiben, Texte schreiben und Lesen.

Der Bereich **“Sprechen und Zuhören“** ist in keinem Arbeitsheft direkt aufgeführt. Er findet im täglichen Umgang mit den Arbeitsheften statt. So sprechen die Schüler über Lernwege, Probleme und ihre Schlussfolgerungen. Die Schüler lernen dabei, genau zuzuhören und auf die Beiträge ihrer Mitschüler einzugehen. Auch die Kritikfähigkeit jedes Einzelnen wird dabei geschult. Der Lehrer kann dabei individuell fördernd zur Seite stehen.

Die Abfolge der Hefte ist frei wählbar, so dass für jeden Schüler ein individueller Lernplan möglich wäre.

Jede Einheit beginnt mit einer Einführungsseite, die die Inhalte entdeckend und systematisch vermittelt. Alle weiteren Seiten können selbstständig erarbeitet werden.

In allen Heften kann der Lernerfolg über **Portfolio-Seiten** dokumentiert werden.

Eine kontinuierliche Überprüfung der Lernstände erfolgt über das **Diagnoseheft**.

Förder- und Forderkopiervorlagen für den Lehrer ergänzen das Lehrwerk.

4. Schuleigener Arbeitsplan Deutsch Klasse 1

Da in der ersten Klasse Fibelfreiheit besteht, arbeitet dieser Jahrgang nicht zwangsläufig mit dem gleichen Material. Gleichwohl sind folgende Inhalte im ersten Schuljahrgang zu berücksichtigen:

Kernkompetenz	Themen	Methoden
<p>Sprechen</p> <p>Die SuS sprechen miteinander und beachten Gesprächsregeln.</p> <p>Sie orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache.</p> <p>Die Schüler hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte.</p> <p>Die SuS sprechen über Lernerfahrungen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erarbeitung von Gesprächsregeln - Erlebnisberichte - sich sachangemessen und verständlich äußern - Gedichte/ Reime - Sätze bilden - gezielt nachfragen - eigene Meinung äußern - Verstehen und Nichtverstehen zum Ausdruck bringen - eigenes Arbeitsverhalten reflektieren - Inhalte zuhörend verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsgespräch - Erzählkreis - Kennenlernspiele - verschiedene Geschichten und Texte als Gesprächsanlass
<p>Schreiben</p> <p>Die SuS schreiben in einer formklaren und gutlesbaren Schrift.</p> <p>Die SuS verfügen über erste Einsichten in Wort- und einfache Satzstrukturen</p> <p>Die SuS schreiben Wörter und Sätze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schreiben mit allen Sinnen - Stifthaltung - Schreibrichtung - Silbenbögen beim Schreiben lernen - Einführung der Grundschrift - Laut-/ Buchstabenzuordnung - Laute (besonders auch die Vokale), Silben, Wörter identifizieren - Unterscheidung der Buchstaben - Lautfolge von Buchstaben in Wörtern abhören und angeben - Buchstaben/ Laute aus bekannten Wörtern ausgliedern (Analyse) - Anfänge des freien Schreibens 	<ul style="list-style-type: none"> - Lauttabelle - Arbeitshefte - Arbeitsblätter - Freiarbeitshefte - nachspuren - im Sand, kneten, an der Tafel, auf dem Rücken usw. - Lauttabelle - Arbeitshefte - Arbeitsblätter - Freiarbeitshefte - Tagebuch - Arbeitshefte/ Freiarbeitsmaterial

Die SuS wenden einfache Rechtschreibstrategien an.	<ul style="list-style-type: none"> - Tagebuch führen - zu Bildern schreiben - Wortbilder einprägen und auswendig aufschreiben - lautgetreues Schreiben - einfache RS-Strategien anbahnen, z.B. Endlaut, Großschreibung bei Satzanfang und Nomen, Punkte am Satzende setzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblätter - Freiarbeitsmaterial - Arbeitshefte
<p>Lesen Die SuS verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen Buchstaben und Wörter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung der großen und kleinen Buchstaben in der Reihenfolge des Lehrwerkes - Erarbeitung der Lauttabelle - Syntheseprinzip erlernen - geübte Wörter (er)lesen - aus dem Übungsbereich neue Wörter (er)lesen - aus dem gesamten Buchstabenbereich neue Wörter (er)lesen - Wörter, Wortgrenzen, Satzgrenzen strukturieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Lautgebärdensprache - Spiele - Leseleine o.Ä. - Silbenbögen - Reimwörter
Die SuS verfügen über erste Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehen.	- Lesetraining im Lehrgangsmaterial s.o. (Buchstaben, Silben, Wörter, Sätze, Texte)	<ul style="list-style-type: none"> - Lesematerial des Lehrgangs, z.B. Lies mal-Hefte - Freiarbeitsmaterialien - Arbeitsblätter
Die SuS nutzen schulische Angebote, um Bücher in der Klassen- und Schulbücherei auszuleihen.	- lesen von Texten und Büchern	<ul style="list-style-type: none"> - Bücher der Klassen- und Schulbücherei

5. Schuleigener Arbeitsplan Deutsch Klasse 2

(siehe Anhang)

6. Schuleigener Arbeitsplan Deutsch Klasse 3

(siehe Anhang)

7. Schuleigener Arbeitsplan Deutsch Klasse 4

(siehe Anhang)

8. Leistungsbewertung

Leistungsbewertung Klassen 1/ 2

"Im 1. und 2. Schuljahrgang liegt der Schwerpunkt der Leistungsbewertung auf der unmittelbaren Beobachtung der Schülerinnen und Schüler. Die Wahrnehmung der individuellen Lernfortschritte wird in der Dokumentation der individuellen Lernentwicklung erfasst. Im Verlauf des 2. Schuljahrgangs kommen kurze schriftliche Lernkontrollen hinzu. Die Leistungen der Schülerinnen und Schüler werden durch die Lehrkraft angemessen gewürdigt."¹

Leistungsbewertung Klassen 3/ 4

"Im 3. und 4. Schuljahrgang sind neben der Beobachtung der Schülerinnen und Schüler punktuelle Leistungsfeststellungen in Form von Lernkontrollen heranzuziehen. Lernkontrollen umfassen mündliche, schriftliche und andere fachspezifische Leistungen. In allen Leistungs- und Überprüfungssituationen werden überwiegend Kompetenzen überprüft, die im unmittelbar vorangegangenen Unterricht erworben werden konnten."²

Kompetenzbereiche im Deutschunterricht:

Sprechen und Zuhören	Schreiben (RS/ Texte verfassen/ Schrift)	Lesen/ Umgang mit Texten	Sprache/ Sprachgebrauch (Grammatik)
----------------------	------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Es müssen **mindestens 3 schriftliche Erfolgskontrollen pro Halbjahr** erfolgen, die Kompetenzbereiche müssen dabei kombiniert werden.

Die **Rechtsschreibung muss dabei mindestens zweimal** überprüft werden, ebenso müssen **2 fachspezifische Leistungen** bewertet werden.

1

In schriftlichen Lernkontrollen sind die drei Anforderungsbereiche zu berücksichtigen:

I Wiedergeben	II Zusammenhänge herstellen	III Reflektieren
---------------	-----------------------------	------------------

Die **Zeugnisnote** ergibt sich aus...

1. HJ	25% mündlich	50% schriftlich	25% fachspezifisch
Überprüfung (Das jeweilige Jahrgangsteam entscheidet über die Inhalte)	<u>kontinuierliche Beobachtung:</u> Quantität/ Qualität der Beteiligung Gesprächs- und Zuhörverhalten Präsentation von Ergebnissen	davon 10%: Texte lesbar und formklar schreiben (Schrift) davon 30%: RS-Test mit Diktat davon 30%: Grammatiktest mit RS kombiniert davon 30%: 1-2 Aufsätze	davon 50%: z.B. Buchvorstellung mit Lesevortrag davon 50%: Lesetest mit RS (z.B. Wörterbucharbeit) kombiniert
2. HJ	25% mündlich	50% schriftlich	25% fachspezifisch
Überprüfung (Das jeweilige Jahrgangsteam entscheidet über die Inhalte)	<u>kontinuierliche Beobachtung:</u> Quantität/ Qualität der Beteiligung Gesprächs- und Zuhörverhalten Präsentation von Ergebnissen	davon 10%: Texte lesbar und formklar schreiben (Schrift) davon 30%: RS-Test mit Diktat davon 30%: Grammatiktest mit RS kombiniert davon 30%: 1 Aufsatz	davon 50%: z.B. Lesetagebuch zu einer Ganzschrift davon 50%: z.B. Gedichtsvortrag (auch szenisch/ auch in PA od. GA)

Leistungsbewertungen werden wie folgt bepunktet:

%	100 - 97	96 - 85	84 - 70	69 - 50	49 - 25	24 - 0
Noten	1	2	3	4	5	6

Diktat/ Abschreibtext

Besteht ein Teil einer schriftlichen Erfolgskontrolle aus einem Diktat oder einem Abschreibtext, werden Fehler werden folgendermaßen gezählt:

vergessener i-Punkt/ t-Strich: ½ Fehler

vergessene Kennzeichen der Umlaute (bei ä, ö, ü): 1 Fehler

Trennfehler: 1 Fehler

vergessene diktierter Satzzeichen: 1 Fehler

Diktate oder Abschreibetexte werden innerhalb einer Erfolgskontrolle nicht teilbenotet, sondern bepunktet. Dabei bestimmt das Jahrgangsteam wegen des individuellen

Schwierigkeitsgrades, der individuellen Länge des Textes und der individuellen Gewichtung innerhalb der Erfolgskontrolle, welche Fehlerzahl zu welchen Punkten führt.

Beispiel:

0 F/ 0,5 F.	– 10 Punkte
bis 1,5 F.	– 9 Punkte
bis 2,5 F.	– 8 Punkte
bis 3,5 F.	– 7 Punkte
bis 4,5 F.	– 6 Punkte
bis 5,5 F.	– 5 Punkte
bis 6,5 F.	– 4 Punkte
bis 7,5 F.	– 3 Punkte
bis 8,5 F.	– 2 Punkte
bis 9,5 F.	– 1 Punkte
ab 10F.	– 0 Punkte

VERA: Jedes Jahr nehmen die dritten Klassen an der Vergleichsarbeit Deutsch (VERA), Bereich Lesen teil.

Die Teilnahme an VERA ist für alle Schülerinnen und Schüler der dritten Klassen an öffentlichen Schulen verpflichtend. Dabei gibt es zwei Ausnahmen: Benötigt ein Schüler/ eine Schülerin sonderpädagogische Förderung oder lebt es weniger als 2 Jahre in Deutschland und beherrscht deshalb die deutsche Sprache noch nicht ausreichend, liegt es im Ermessen der Lehrkraft, ob sie/er mitschreiben wird.

Die Vergleichsarbeiten werden nicht benotet und gehen auch nicht in die Zeugnisnote mit ein. In erster Linie dient VERA als Rückmeldung für die Lehrkräfte, inwieweit ihre Schülerinnen und Schüler die in den Bildungsstandards formulierten Kompetenzen bereits erworben haben.

Die Ergebnisse werden auf den VERA-Internetseiten in einen passwortgeschützten Bereich von den Lehrkräften eingegeben und vom wissenschaftlichen Team in Landau ausgewertet. Die Rückmeldung erfolgt nach einigen Wochen. Die Bewertung der Testergebnisse erfolgt durch die Zuordnung zu einer sogenannten Kompetenzstufe, die keine Entsprechung in Schulnoten hat. Die Kompetenzstufen enthalten Beschreibungen der Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler in den geprüften Fächern. Die Kompetenzstufen sollen helfen, die Stärken und/oder den Unterstützungsbedarf der gesamten Klasse oder Lerngruppe zu erkennen. Die Rückmeldung ist anonym und nur die Lehrkraft kann die Ergebnisse Ihrer Tochter / Ihres Sohnes zuordnen.

Die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten werden nicht veröffentlicht.

9. Diagnose individueller Lernentwicklung 1/2 und 3/4

Vorlagen der Dokumentation der individuellen Lernentwicklung:

Grundschule Lüne

Diagnose individueller Lernentwicklung **Klasse 1/2**

Name:

Bereiche		1 Okt/ Nov	1 Feb/ März	2 Okt/ Nov	2 Feb/ März
Deutsch		SJ	SJ	SJ	SJ
Sprechen und Zuhören	spricht in angemessener Lautstärke				
	spricht deutlich				
	erzählt gerne und oft				
	erzählt verständlich/ adressatengerecht				
	spricht grammatikalisch richtig				
	verfügt über altersgemäßen Wortschatz				
	kann zuhören und Gehörtes wiedergeben oder umsetzen				
Lesen und mit Texten umgehen	benennt die erarbeiteten Buchstaben und Laute				
	kann Silben erfassen				
	liest geübte Buchstaben/ Wörter/ Sätze/ Texte (Zutreffendes einkreisen) fließend				
	liest ungeübte Buchstaben/ Wörter/ Sätze/ Texte (Zutreffendes einkreisen) fließend				
	kann Lesefehler selbstständig korrigieren				
	liest sinngestaltend				
	kann Fragen zum Text beantworten				
Schreiben und Texte verfassen	verfügt über richtige Stifthaltung				
	kann formklar in Druckschrift schreiben				
	hält Linien ein				
	überträgt die Druckschrift in eine saubere, gleichmäßige gebundene Schrift				
	schreibt Buchstaben/ Wörter/ Sätze/ Texte fehlerfrei ab (Zutreffendes einkreisen)				
	schreibt Wörter oder Sätze aus eigener Vorstellung lautgetreu				
	schreibt grammatikalisch vollständige Sätze				
	wendet erste Rechtschreibregeln/ -strategien an				
gestaltet eigene Sätze/ Texte ideenreich					

++ Förderbedarf + sicher ○ weitgehend - unsicher ! Förderbedarf

Grundschule Lüne

Diagnose individueller Lernentwicklung **Klasse 3/4**

Name:

Bereiche		1 Okt/ Nov	1 Feb/ März	2 Okt/ Nov	2 Feb/ März
Deutsch		SJ	SJ	SJ	SJ
Sprechen und Zuhören	spricht in angemessener Lautstärke				
	spricht deutlich				
	erzählt gerne und oft				
	verfügt über einen altersgemäßen, differenzierten Wortschatz				
	stellt Erzählungen/ Sachverhalte zusammenhängend dar				
	spricht grammatikalisch richtig				
	kann zuhören und Gehörtes wiedergeben oder umsetzen				
	trägt Texte (z.B. Gedichte) ausdrucksstark vor				
Lesen und mit Texten umgehen	liest unbekannte Texte fließend vor				
	kann Lesefehler selbstständig korrigieren				
	liest sinngestaltend				
	versteht schriftliche Anweisungen und setzt sie um				
	erfasst zentrale Aussagen eines Textes				
	kann Fragen zum Text beantworten				
Schreiben und Texte verfassen	schreibt flüssig und in gut lesbarer Schrift				
	schreibt Sätze/ Texte fehlerfrei ab				
	wendet bei eigenen Sätzen oder Texten erarbeitete Rechtschreibregeln an				
	schreibt grammatikalisch vollständige Sätze				
	gestaltet eigene Sätze/ Texte ideenreich				
	schreibt Texte verschiedener Textsorten strukturiert auf				
	überarbeitet Texte mit Hilfe vereinbarter Schreibkriterien				

++ Förderbedarf + sicher ○ weitgehend – unsicher ! Förderbedarf

10. Medieneinsatz, insbesondere der Einsatz des PCs

Neben dem Arbeitsmaterial (vorrangig "Flex und Flora"), weiteren Kopiervorlagen, verschiedensten Freiarbeitsmaterialien und Leseheften/ -büchern, Klassenlektüren, etc. kann auch der PC im Deutschunterricht zum Einsatz kommen.

Teilweise ist auch möglich, nach Absprache mit den entsprechenden KollegInnen, das Whiteboard zu nutzen, das in einem Klassenraum installiert ist.

In Hinblick auf das Medienkonzept der GS Lüne sind folgende Einsatzmöglichkeiten des PCs im Deutschunterricht denkbar:

- ❖ Kreativer Umgang mit Standardsoftware zum Erfassen von Texten und Gestalten von Printmedien
- ❖ zielgerichtete und selbstständige Nutzung des Internets
- ❖ selbstständiger Umgang mit der vielfältig vorhandenen Lernsoftware
- ❖ Aufbau erster E-Mail-Korrespondenzen zum Knüpfen und Festigen neuer Kontakte zu anderen Schulen
- ❖ Wahrung angemessener sozialer Normen und Verhaltensregeln in der E-Mail-Korrespondenz bzw. in der allgemeinen Nutzung der neuen Technologien

Verbindlich vorgeschrieben ist der Einsatz des PC im Deutschunterricht im Kerncurriculum nicht. Es wird dort jedoch nahegelegt, Textverarbeitungsprogramme zu nutzen, um „ausgewählte Texte für Veröffentlichungen aufzubereiten“ und die dort verfügbaren Rechtschreibhilfen zu nutzen.

Die GS Lüne verfügt über einen PC-Arbeitsraum. Darüber hinaus steht in einigen Klassenräumen ein PC-Arbeitsplatz bereit.

Lernsoftware kann ein hohes Maß an Differenzierung bieten und den Schülern ein stark selbstgesteuertes Lernen ermöglichen. Etabliert hat sich bereits der Umgang mit dem Leseprogramm „Antolin“. Darüber hinaus wird Lernsoftware nur vereinzelt genutzt. Dies hat seine Ursache auch darin, dass für die zu erwerbende Lizenzen meist dauerhafte Kosten anfallen. Lernprogramme, die sich in anderen Grundschulen bereits bewährt haben, sind u.a.

- ❖ Alfons
- ❖ Budenberg
- ❖ Lernwerkstatt
- ❖ Oriolus
- ❖ Rechtschreibwerkstatt nach Sommer-Stumpfenhorst

Im folgenden ist dargestellt, in welchen Schuljahren PC-bezogene Lerninhalte eingeführt werden können:

1. Schuljahr

- ❖ den Umgang mit Tastatur (Buchstaben, Leertaste, Enter, Umschalt, Pfeiltasten) und Maus lernen
- ❖ Schreiben einzelner Wörter am PC
- ❖ Einstellen der Schriftart
- ❖ Drucken von Dokumenten
- ❖ Antolin

2. Schuljahr

- ❖ Kurze Sätze und kleine Texte mit dem PC schreiben
- ❖ Veröffentlichung ausgedruckter Texte in der Klasse oder auf der Schulhomepage

3. Schuljahr

- ❖ Texte schreiben
- ❖ vertrauenswürdige Informationsportale für Kinder kennen lernen, z.B. „Blinde Kuh“, „Geolino“
- ❖ Informationen aus dem Internet auswählen, zusammenstellen und kürzen (z.B. Lernplakat zu einem Sachthema mit Informationen aus dem Internet erstellen)

4. Schuljahr

- Texte schreiben
- Printmedien (Schülerzeitung, Einladungskarten, Plakate usw.) herstellen – ggf. Nutzen weiterer Formatierungsoptionen (Tabelle, Tabulator, Textfeld, Grafiken)
- ggf. Verfassen von Emails oder anderen Nachrichten, Kontaktaufnahme zu anderen Schulen

11. Leseförderung an der GS Lüne

- Die Schüler/innen haben die Möglichkeit, sich in der schulinternen Bücherei Bücher auszuleihen. Die Klassen verfügen in der Regel über eine eigene Klassenbücherei, in der sie ebenfalls Bücher ausleihen können.
- Die Lesebücher ehemaliger Lehrwerke stehen den Kindern als Klassensatz zur Verfügung.
- Die Schüler/innen werden bei „Antolin“ angemeldet und können so zeigen, wie viel sie schon gelesen haben und Punkte sammeln.
- Jedes Jahr findet ein Lesewettbewerb statt, an dem die Schüler/innen der Klassen 2-4 teilnehmen und jeweils ein Mädchen und ein Junge des Jahrgangs gewinnt.
- Lesemütter und -väter kommen regelmäßig in die Schule und unterstützen die Schüler/innen beim Lesenlernen. Eine Lesepatin kümmert sich intensiv um einzelne Kinder mit Leseschwierigkeiten und trainiert mit ihnen einmal pro Woche.
- Einige Klassen melden sich regelmäßig beim Lese- und Schreibwettbewerb der „Stiftung Lesen“ an.
- Für die „Stiftung Lesen“ kommt jedes Jahr die „Buchhandlung am Markt“ und verschenkt Bücher für Leseanfänger. Diese Bücher sind in einem Beutel, den die Zweitklässler vorher anmalen und gestalten und den Erstklässlern feierlich übergeben.
- Die ersten oder zweiten Klassen besuchen die Stadtbücherei, lernen die Bücherei kennen und werden eingeladen Mitglied zu werden, um Bücher auszuleihen.
- Regelmäßig bewerben sich die Schulklassen um Autorenlesungen, um an der Kinder- und Jugendbuchwoche teilzunehmen.

12. Klassenlektüren

Derzeitiger Bestand:

Klassen 1/ 2

Klassenstufe	Titel/ Autor	Verlag	Anzahl	Begleitmaterial vorhanden
1./ 2.	Hotte und das Unzelfunzel Anne Steinwart	Hase und Igel	20	ja
1./ 2.	Post für den Tiger Janosch	Beltz&Geldberg	22	ja
1./ 2.	Stadt, Land, Wald-Tierabenteuer	Loewe	50	--
2./ 3.	Der Findefuchs Irina Korschunow	dtv Junior	26	ja
2./ 3.	Hanno malt sich einen Drachen Irina Korschunow	dtv Junior	23	ja
3./ 4.	Sams Wal Katherine Scholes	Ravensburger	22	ja
4	Ben liebt Anna Peter Härtling	Gulliver	26	ja
4	Die feuerrote Friederike Christine Nöstlinger	dtv Junior	25	--

Zur Aufstockung des Bestands ist die Anschaffung folgender Klassenlektüren angestrebt:

Klassenstufe	Titel/ Autor	Verlag	Anzahl	Begleitmaterial gewünscht
1./ 2.	Welche Farbe hat die Freundschaft? Ursel Scheffler	Hase und Igel	27	ja
2	King Kong - Das Geheimschwein Kirsten Boie	Oetinger	27	ja
2	Es muss auch kleine Riesen geben Irina Korschunow	dtv Junior	27	ja
3	Die 3a unter Verdacht Werner Färber	Hase und Igel	27	ja
3./ 4.	Sonst bist du dran Renate Welsh	Arena	27	ja
4	Djardi, Flüchtlingsjunge Peter Häertling	Gulliver	27	ja

13. Zusammenarbeit mit weiterführenden Schulen im Fach Deutsch

Die meisten Kinder der GS Lüne wechseln im Anschluss an ihre Grundschulzeit auf die IGS Lüneburg, das Johanneum (Gymnasium), das Bernhard-Riemann-Gymnasium in Scharnebeck und die Oberschulen am Kreideberg, Adendorf oder Scharnebeck. Diese Schulen bieten für das Fach Deutsch keine Kooperationstreffen an.

Das Protokoll des Kooperationstreffen der Herderschule (Gymnasium) und ihrer zuliefernden Grundschulen vom 27.02.2018 kann in weiten Teilen jedoch exemplarisch auch für den Übergang der GS Lüne an die weiterführenden Schulen angesehen werden. Dieses Protokoll befindet sich im Deutsch-Fachkonferenz-Ordner im Lehrerzimmer.

5. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 2

mit Flex und Flora 2 (chronologisch) mit Verweis auf die Zusatzmaterialien

Heft Sprache untersuchen		Heft Richtig schreiben		Heft Texte schreiben		Heft Lesen	
-----------------------------	--	---------------------------	--	-------------------------	--	---------------	--

Wiederholen						Wiederholen	
Nach dem ABC ordnen Kopiervorlagen 2: KV 1–3 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 1–6 Entdecker-Kartei 2: Nr. 1–3	S1					Zeichen lesen und verstehen Kopiervorlagen 2: KV 95–97 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 111–113 Entdecker-Kartei 2: Nr. 70–71	
Mit Selbstlauten arbeiten Kopiervorlagen 2: KV 4–6 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 7–9 Entdecker-Kartei 2: Nr. 4–5						Genau lesen Kopiervorlagen 2: KV 99–100 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 114–118 Entdecker-Kartei 2: Nr. 72–74	L1
Wörter bestehen aus Silben Kopiervorlagen 2: KV 7–9 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 10–14 Entdeckerkartei 2: Nr. 6–8	S2			Reimen und mit Sprache spielen Kopiervorlagen 2: KV 56–57 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 78–80 Entdecker-Kartei 2: Nr. 47–48			
		Mit der Wörterliste arbeiten Kopiervorlagen 2: KV 28–30 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 39–41 Entdecker-Kartei 2: Nr. 24–25		Nach Strukturen schreiben Kopiervorlagen 2: KV 58–59 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 81–83 Entdecker-Kartei 2: Nr. 49	T1		
		Abschreiben mit Silbenbögen und Merkstellen Kopiervorlagen 2: KV 31–34 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 42–45 Entdecker-Kartei 2: Nr. 26	R2			Lesen und handeln Kopiervorlagen 2: KV 101–103 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 119–121 Entdecker-Kartei 2: Nr. 75–77	L2
		Wörter üben Kopiervorlagen 2: KV 35–37 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 46–48 Entdecker-Kartei 2: Nr. 28				Fachbegriffe zu Texten Kopiervorlagen 2: KV 104–106 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 122–124 Entdecker-Kartei 2: Nr. 78	

Herbstferien

5. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 2

mit Flex und Flora 2 (chronologisch) mit Verweis auf die Zusatzmaterialien

Heft Sprache untersuchen		Heft Richtig schreiben		Heft Texte schreiben		Heft Lesen	
Nomen in Einzahl und Mehrzahl kennenlernen und erkennen Kopiervorlagen 2: KV 10–12 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 15–18 Entdeckerkartei 2: Nr. 9–10				Listen schreiben Kopiervorlagen 2: KV 60–61 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 84–86 Entdecker-Kartei 2: Nr. 50–52			
Nomen haben bestimmte Artikel und unbestimmte Artikel Kopiervorlagen 2: KV 13–15 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 19–21 Entdeckerkartei 2: Nr. 11–12	S3			Schreibideen sammeln Kopiervorlagen 2: KV 62–64 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 87–88 Entdecker-Kartei 2: Nr. 53	T2		
		Nomen großschreiben Kopiervorlagen 2: KV 38–40 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 49–50 Entdecker-Kartei 2: Nr. 29–30				Texte lesen und ordnen Kopiervorlagen 2: KV 107–109 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 125–129 Entdecker-Kartei 2: Nr. 79–81	L3
		Satzanfang groß, Punkt am Satzende Kopiervorlagen 2: KV 41 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 51–54 Entdecker-Kartei 2: Nr. 31–32	R3	Genau beschreiben Kopiervorlagen 2: KV 65–67 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 89–90 Entdecker-Kartei 2: Nr. 54–56			
Verben kennenlernen und erkennen Kopiervorlagen 2: KV 16–17 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 22–24 Entdeckerkartei 2: Nr. 13–15				Die Reihenfolge beachten Kopiervorlagen 2: KV 68–70 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 91–93 Entdecker-Kartei 2: Nr. 57–58	T3		

Weihnachtsferien

5. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 2

mit Flex und Flora 2 (chronologisch) mit Verweis auf die Zusatzmaterialien

Heft Sprache untersuchen	Heft Richtig schreiben	Heft Texte schreiben	Heft Lesen
-----------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------

Satzzeichen kennenlernen Kopiervorlagen 2: KV 18–20 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 25–28 Entdeckerkartei 2: Nr. 16–17	S4				
		Wörter mit St/st und Sp/sp erkennen Kopiervorlagen 2: KV 42–43 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 55–57 Entdecker-Kartei 2: Nr. 33–34			Lesen und Zusammenhänge erkennen Kopiervorlagen 2: KV 110–111 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 130–133 Entdecker-Kartei 2: Nr. 82–83
		Wörter mit Umlauten bilden und ableiten Kopiervorlagen 2: KV 44–45 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 58–60 Entdecker-Kartei 2: Nr. 36	R4	An andere schreiben Kopiervorlagen 2: KV 71–73 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 94–96 Entdecker-Kartei 2: Nr. 59	
Adjektive kennenlernen und erkennen Kopiervorlagen 2: KV 21–22 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 29–33 Entdeckerkartei 2: Nr. 18–20	S5			Informationen für andere aufschreiben Kopiervorlagen 2: KV 74–76 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 97–98 Entdecker-Kartei 2: Nr. 60–61	
		Offene und geschlossene Silben kennenlernen Kopiervorlagen 2: KV 46–48 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 61–63 Entdecker-Kartei 2: Nr. 37		Texte überarbeiten Kopiervorlagen 2: KV 77–78 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 99–101 Entdecker-Kartei 2: Nr. 62–63	T4
		Wörter mit ie kennenlernen Kopiervorlagen 2: KV 49–51 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 64–66 Entdecker-Kartei 2: Nr. 38–39			Sprechen und vortragen Kopiervorlagen 2: KV 112–116 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 134–135 Entdecker-Kartei 2: Nr. 84–86

Osterferien

5. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 2

mit Flex und Flora 2 (chronologisch) mit Verweis auf die Zusatzmaterialien

Heft Sprache untersuchen	Heft Richtig schreiben	Heft Texte schreiben	Heft Lesen	
	Verlängern: Auslaute hörbar machen Kopiervorlagen 2: KV 52 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 67–69 Entdecker-Kartei 2: Nr. 40–41	R5	Fragen zu Texten beantworten Kopiervorlagen 2: KV 117 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 136–138 Entdecker-Kartei 2: Nr. 87–88	L5
	Fehler finden und verbessern Kopiervorlagen 2: KV 53 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 70–74 Entdecker-Kartei 2: Nr. 42–43	R6		
		Gedichte schreiben Kopiervorlagen 2: KV 79–81 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 102–103 Entdecker-Kartei 2: Nr. 64–65		
		Malen und schreiben Kopiervorlagen 2: KV 82–83 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 104–105 Entdecker-Kartei 2: Nr. 66		
		Geschichten schreiben und überarbeiten Kopiervorlagen 2: KV 84–85 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 106–108 Entdecker-Kartei 2: Nr. 67–68		
	Wörter mit doppelten Mitlauten kennenlernen Kopiervorlagen 2: KV 54–55 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 75–77 Entdecker-Kartei 2: Nr. 44–46		Fragen zu Tabellen und Diagrammen beantworten Kopiervorlagen 2: KV 118–120 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 139–141 Entdecker-Kartei 2: Nr. 89–90	L6
			Bücher lesen und vorstellen Kopiervorlagen 2: KV 121–123 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 142–144 Entdecker-Kartei 2: Nr. 91	

5. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 2

mit Flex und Flora 2 (chronologisch) mit Verweis auf die Zusatzmaterialien

Heft Sprache untersuchen	Heft Richtig schreiben	Heft Texte schreiben	Heft Lesen
------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------

Wortfamilien entdecken Kopiervorlagen 2: KV 23–24 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 34–37 Entdeckerkartei 2: Nr. 21–22			Ideen zu Bildern sammeln und dazu schreiben Kopiervorlagen 2: KV 86 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 109–110 Entdecker-Kartei 2: Nr. 69		
Sprache erforschen Kopiervorlagen 2: KV 25–27 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 38 Entdeckerkartei 2: Nr. 23				Einen langen Text lesen Kopiervorlagen 2: KV 124 Förder-Kopiervorlagen 2: KV 145–146 Entdecker-Kartei 2: Nr. 92	

Sommerferien

6. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 3

mit Flex und Flora 3 (chronologisch) mit Verweis auf die Zusatzmaterialien

Heft Sprache untersuchen	Heft Richtig schreiben	Heft Texte schreiben	Heft Lesen
-----------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------

Wiederholen Kopiervorlagen 3: KV 1–2 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 1–4				Wiederholen Kopiervorlagen 3: KV 94–96 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 116–118	
Nomen zusammensetzen Kopiervorlagen 3: KV 3–4 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 5–7 Entdecker-Kartei 3: Nr. 1–2				Genau und verstehend lesen Kopiervorlagen 3: KV 97–100 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 119–122 Entdecker-Kartei 3: Nr. 71–72	
Nomen in der Mehrzahl: Wortbausteine und Umlaute Kopiervorlagen 3: KV 5–6 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 8–11 Entdecker-Kartei 3: Nr. 3–4	S1			Lesen und handeln Kopiervorlagen 3: KV 101–104 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 123–125 Entdecker-Kartei 3: Nr. 73–76	L1
		Wiederholen Kopiervorlagen 3: KV 31–33 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 43–46		Wiederholen Kopiervorlagen 3: KV 63–64 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 83– 84	
		Wörter mit Qu/qu erkennen Kopiervorlagen 3: KV 34 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 47–49 Entdecker-Kartei 3: Nr. 25–26		Schreibmuster erkennen und ergänzen Kopiervorlagen 3: KV 65–66 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 85–87 Entdecker-Kartei 3: Nr. 49	
		Einfache und doppelte Mitlaute erkennen Kopiervorlagen 3: KV 35–36 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 50–52 Entdecker-Kartei 3: Nr. 27		Ideen in einer Mindmap sam- meln Kopiervorlagen 3: KV 67–68 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 88–89 Entdecker-Kartei 3: Nr. 50–51	T1
		Wörter mit ck und tz kennenlernen Kopiervorlagen 3: KV 37–39 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 53–55 Entdecker-Kartei 3: Nr. 28–30	R1		

6. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 3

mit Flex und Flora 3 (chronologisch) mit Verweis auf die Zusatzmaterialien

Heft Sprache untersuchen		Heft Richtig schreiben		Heft Texte schreiben		Heft Lesen	
-----------------------------	--	---------------------------	--	-------------------------	--	---------------	--

Herbstferien

Verben verändern sich Kopiervorlagen 3: KV 7–8 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 12–16 Entdecker-Kartei 3: Nr. 5–6					Texte lesen und ordnen Kopiervorlagen 3: KV 105–108 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 126–129 Entdecker-Kartei 3: Nr. 77–78	L2
Wortbausteine vor Verben Kopiervorlagen 3: KV 9–10 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 17–19 Entdecker-Kartei 3: Nr. 7–8	S2				Fragen zu literarischen Texten beantworten Kopiervorlagen 3: KV 109–110 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 130–132 Entdecker-Kartei 3: Nr. 79–81	
		Mit dem Alphabet und der Wörterliste arbeiten Kopiervorlagen 3: KV 40–43 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 56–58 Entdecker-Kartei 3: Nr. 31	R2		Informationen in Sachtexten finden Kopiervorlagen 3: KV 111–113 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 133–135 Entdecker-Kartei 3: Nr. 82–84	L3
		Verlängern üben: Auslaute hörbar machen Kopiervorlagen 3: KV 44–45 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 59–61 Entdecker-Kartei 3: Nr. 32		Ideen am roten Faden ordnen und Geschichten schreiben Kopiervorlagen 3: KV 69–70 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 90–92 Entdecker-Kartei 3: Nr. 52–53		
		Ableiten üben Kopiervorlagen 3: KV 46–47 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 62–63 Entdecker-Kartei 3: Nr. 33–34	R3	Den Überarbeitungskreis kennenlernen Kopiervorlagen 3: KV 71–74 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 93–95 Entdecker-Kartei 3: Nr. 54	T2	

Weihnachtsferien

6. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 3**mit Flex und Flora 3 (chronologisch) mit Verweis auf die Zusatzmaterialien**

Heft Sprache untersuchen	Heft Richtig schreiben	Heft Texte schreiben	Heft Lesen
-----------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------

Mit Adjektiven beschreiben und vergleichen Kopiervorlagen 3: KV 11–12 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 20–23 Entdecker-Kartei 3: Nr. 9–10				Tabellen und Grafiken lesen und nutzen Kopiervorlagen 3: KV 114–116 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 136–138 Entdecker-Kartei 3: Nr. 85–87	L4
Wörtliche Rede und Satzzeichen Kopiervorlagen 3: KV 13–15 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 24–26 Entdecker-Kartei 3: Nr. 11–12	S3			Texte vortragen und vorspielen Kopiervorlagen 3: KV 117–119 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 139–141 Entdecker-Kartei 3: Nr. 88–89	
Wortfelder kennenlernen Kopiervorlagen 3: KV 16–19 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 27–28 Entdecker-Kartei 3: Nr. 13–14			Informationen sammeln und an andere schreiben Kopiervorlagen 3: KV 75–76 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 96–97 Entdecker-Kartei 3: Nr. 55–56		
	le und i durch Silben und Verlängern erkennen Kopiervorlagen 3: KV 48–49 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 64–66 Entdecker-Kartei 3: Nr. 35–36		Genau beschreiben Kopiervorlagen 3: KV 77–79 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 98–100 Entdecker-Kartei 3: Nr. 57–60	T3	
	Wörter mit Dehnungs-h kennenlernen Kopiervorlagen 3: KV 50 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 67–69 Entdecker-Kartei 3: Nr. 37	R4	Schreibspiele spielen Kopiervorlagen 3: KV 80–81 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 101–103 Entdecker-Kartei 3: Nr. 61–62		
Nomen durch Adjektive erkennen Kopiervorlagen 3: KV 20–21 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 29–31 Entdecker-Kartei 3: Nr. 15–16		Merkwörter mit besonderen Mitlauten merken Kopiervorlagen 3: KV 51–53 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 70 Entdecker-Kartei 3: Nr. 38–39			

Osterferien

6. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 3

mit Flex und Flora 3 (chronologisch) mit Verweis auf die Zusatzmaterialien

Heft Sprache untersuchen	Heft Richtig schreiben	Heft Texte schreiben	Heft Lesen
-----------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------

				Leseprojekt: Bücher lesen und vorstellen Kopiervorlagen 3: KV 120–122 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 142–144 Entdecker-Kartei 3: Nr. 90–91	L5
Präsens und Präteritum kennenlernen Kopiervorlagen 3: KV 22–23 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 32–36 Entdecker-Kartei 3: Nr. 17–19	S4			Einen langen Text lesen Kopiervorlagen 3: KV 123–124 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 145–146 Entdecker-Kartei 3: Nr. 92	
Satzglieder erkennen und benennen: Subjekt und Prädikat Kopiervorlagen 3: KV 24–26 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 37–40 Entdecker-Kartei 3: Nr. 20–21	S5				
Sprache erforschen Kopiervorlagen 3: KV 27–30 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 41–42 Entdecker-Kartei 3: Nr. 22–24		Nomen mit Wortbausteinen großschreiben Kopiervorlagen 3: KV 54–55 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 71–74 Entdecker-Kartei 3: Nr. 40–41			
		Wortstämme in Wortfamilien erkennen Kopiervorlagen 3: KV 56–57 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 75–78 Entdecker-Kartei 3: Nr. 42–44	R5	Von Erlebnissen schreiben und die Texte überarbeiten Kopiervorlagen 3: KV 82–84 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 104–106 Entdecker-Kartei 3: Nr. 63–64	
		Merkwörter mit langen Selbstlauten merken Kopiervorlagen 3: KV 58–59 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 79–80 Entdecker-Kartei 3: Nr. 45–46		Arbeitsschritte ordnen und aufschreiben Kopiervorlagen 3: KV 85–87 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 107–110 Entdecker-Kartei 3: Nr. 65–66	T4
		Mit Rechtschreibstrategien kontrollieren und verbessern	R6	Schreibprojekt: Zu Bildern schreiben	

6. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 3

mit Flex und Flora 3 (chronologisch) mit Verweis auf die Zusatzmaterialien

Heft Sprache untersuchen	Heft Richtig schreiben	Heft Texte schreiben	Heft Lesen
	Kopiervorlagen 3: KV 60–62 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 81–82 Entdecker-Kartei 3: Nr. 47–48	Kopiervorlagen 3: KV 88–91 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 111–112 Entdecker-Kartei 3: Nr. 67–68	
		Gedichte kennenlernen und schreiben Kopiervorlagen 3: KV 92–93 Förder-Kopiervorlagen 3: KV 113–115 Entdecker-Kartei 3: Nr. 69–70	

Sommerferien

7. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 4

mit Flex und Flora 4 (chronologisch) mit Verweis auf die Zusatzmaterialien

Heft Sprache untersuchen	Heft Richtig schreiben	Heft Texte schreiben	Heft Lesen
-----------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------

Wiederholen Kopiervorlagen 4: KV 1–2 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 1–2				Wiederholen Kopiervorlagen 4: KV 86–88 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 102–104	
Wörter zu Themen sammeln und ordnen Kopiervorlagen 4: KV 3–4 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 3–5 Entdecker-Kartei 4: Nr. 1–2				Genau lesen und handeln Kopiervorlagen 4: KV 89–91 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 105–107 Entdecker-Kartei 4: Nr. 68–69	
Merkmale von Nomen festigen, entdecken und anwenden Kopiervorlagen 4: KV 5–6 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 6–8 Entdecker-Kartei 4: Nr. 3–4				Lesen und ordnen Kopiervorlagen 4: KV 92–94 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 108–110 Entdecker-Kartei 4: Nr. 70–71	L1
	Wiederholen Kopiervorlagen 4: KV 27–29 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 32–35		Wiederholen Kopiervorlagen 4: KV 56–58 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 71–73		
	Im Wörterbuch nachschlagen Kopiervorlagen 4: KV 30–32 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 36–39 Entdecker-Kartei 4: Nr. 24–25		Zufallsgeschichten schreiben Kopiervorlagen 4: KV 59–61 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 74–75 Entdecker-Kartei 4: Nr. 45–46		
	Wörter mit silbentrennendem h erkennen Kopiervorlagen 4: KV 33–34 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 40–42 Entdecker-Kartei 4: Nr. 26		An andere adressatengerecht schreiben Kopiervorlagen 4: KV 62–63 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 76–78 Entdecker-Kartei 4: Nr. 47–48	T1	
	Nomen mit Wortbausteinen großschreiben Kopiervorlagen 4: KV 35–37 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 43–45 Entdecker-Kartei 4: Nr. 27–28	R1			

Herbstferien

7. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 4

mit Flex und Flora 4 (chronologisch) mit Verweis auf die Zusatzmaterialien

Heft Sprache untersuchen	Heft Richtig schreiben	Heft Texte schreiben	Heft Lesen
-----------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------

Pronomen kennenlernen und gebrauchen Kopiervorlagen 4: KV 7–8 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 9–11 Entdecker-Kartei 4: Nr. 5–6	S1				Schwierige Wörter und Textstellen verstehen Kopiervorlagen 4: KV 95–97 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 111–113 Entdecker-Kartei 4: Nr. 72–73	L2
Komma bei Aufzählungen und vor Bindewörtern gebrauchen Kopiervorlagen 4: KV 9–10 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 12–13 Entdecker-Kartei 4: Nr. 7–8					Informationen aus Texten zusammenfassen Kopiervorlagen 4: KV 98–100 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 114–116 Entdecker-Kartei 4: Nr. 74–75	L3
Satzarten, Satzzeichen und Redezeichen Kopiervorlagen 4: KV 11–12 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 14–15 Entdecker-Kartei 4: Nr. 9–10	S2				Die Lesekarten kennenlernen und über einen Text sprechen Kopiervorlagen 4: KV 101–104 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 117–119 Entdecker-Kartei 4: Nr. 76	
		Ableiten und Verlängern üben Kopiervorlagen 4: KV 38–40 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 46–48 Entdecker-Kartei 4: Nr. 29–30	R2	Informationen ordnen und Sachtexte am Computer gestalten Kopiervorlagen 4: KV 64–65 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 79–80 Entdecker-Kartei 4: Nr. 49–50		
		Über Rechtschreibung nachdenken und Rechtschreibgespräche führen Kopiervorlagen 4: KV 41–42 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 49–52 Entdecker-Kartei 4: Nr. 31–32		Das Haiku kennenlernen, Ideen sammeln und ein Haiku schreiben Kopiervorlagen 4: KV 66–67 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 81–82 Entdecker-Kartei 4: Nr. 51–52		
		Wörter mit schwierigen Stellen merken Kopiervorlagen 4: KV 43–45 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 53–54 Entdecker-Kartei 4: Nr. 33–34		Den Aufbau einer Geschichte kennenlernen Kopiervorlagen 4: KV 68–69 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 83–85 Entdecker-Kartei 4: Nr. 53–54	T2	Gemeinsam Aufgaben zu literarischen Texten bearbeiten Kopiervorlagen 4: KV 105–107 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 120–122 Entdecker-Kartei 4: Nr. 77–78

7. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 4

mit Flex und Flora 4 (chronologisch) mit Verweis auf die Zusatzmaterialien

Heft Sprache untersuchen		Heft Richtig schreiben		Heft Texte schreiben		Heft Lesen	
------------------------------------	--	----------------------------------	--	--------------------------------	--	----------------------	--

Weihnachtsferien

Satzglieder kennenlernen Kopiervorlagen 4: KV 13–16 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 16–18 Entdecker-Kartei 4: Nr. 11–12	S3			Anleitungen für andere aufschreiben Kopiervorlagen 4: KV 70–71 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 86–87 Entdecker-Kartei 4: Nr. 55–56		Grafiken und Tabellen lesen und nutzen Kopiervorlagen 4: KV 108–110 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 123–125 Entdecker-Kartei 4: Nr. 79–80	L4
Futur und Perfekt kennenlernen Kopiervorlagen 4: KV 17–18 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 19–21 Entdecker-Kartei 4: Nr. 13–14	S4					Textsorten vergleichen Kopiervorlagen 4: KV 111–113 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 126–128 Entdecker-Kartei 4: Nr. 81–82	L5
		Wörter trennen Kopiervorlagen 4: KV 46–47 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 55–57 Entdecker-Kartei 4: Nr. 35–36	R3	Figuren beschreiben Kopiervorlagen 4: KV 72–73 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 88–90 Entdecker-Kartei 4: Nr. 57–58			
		Wörter mit ss, s und ß unterscheiden Kopiervorlagen 4: KV 48–49 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 58–61 Entdecker-Kartei 4: Nr. 37–38	R4	Fantastische Geschichten planen und schreiben Kopiervorlagen 4: KV 74–75 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 91–93 Entdecker-Kartei 4: Nr. 59–60			
Die Großschreibung erkennen Kopiervorlagen 4: KV 19 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 22 Entdecker-Kartei 4: Nr. 15–17		Ähnliche Wörter unterscheiden Kopiervorlagen 4: KV 50–51 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 62–63 Entdecker-Kartei 4: Nr. 39–40		Berichte schreiben Kopiervorlagen 4: KV 76–77 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 94–96 Entdecker-Kartei 4: Nr. 61–62	T4		

Osterferien

7. Schuleigener Arbeitsplan Klasse 4

mit Flex und Flora 4 (chronologisch) mit Verweis auf die Zusatzmaterialien

Heft Sprache untersuchen	Heft Richtig schreiben	Heft Texte schreiben	Heft Lesen
-----------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------

Zusammengesetzte Wörter untersuchen Kopiervorlagen 4: KV 20–22 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 23–25 Entdecker-Kartei 4: Nr. 18				Literarische Figuren kennenlernen Kopiervorlagen 4: KV 114–116 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 129–130 Entdecker-Kartei 4: Nr. 83–84	L6
Nomen in den vier Fällen kennenlernen Kopiervorlagen 4: KV 23–24 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 26–28 Entdecker-Kartei 4: Nr. 19–20	S5		Argumente sammeln, ordnen und diskutieren Kopiervorlagen 4: KV 78–79 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 97–98 Entdecker-Kartei 4: Nr. 63–64	Vorlesen und vortragen Kopiervorlagen 4: KV 117–119 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 131–133 Entdecker-Kartei 4: Nr. 85–86	
		Wortbausteine am Anfang und am Ende Kopiervorlagen 4: KV 52–53 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 64–67 Entdecker-Kartei 4: Nr. 41–42	R5	Drehbücher schreiben Kopiervorlagen 4: KV 80–82 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 99 Entdecker-Kartei 4: Nr. 65–66	
		Mit Rechtschreibstrategien und Regeln kontrollieren und verbessern Kopiervorlagen 4: KV 54–55 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 68–70 Entdecker-Kartei 4: Nr. 43–44	R6		Ein Buch mit einem Lapbook präsentieren (ggf. als Leseprojekt) Kopiervorlagen 4: KV 120–122 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 134–136 Entdecker-Kartei 4: Nr. 87–88
Sprache erforschen Kopiervorlagen 4: KV 25–26 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 29–31 Entdecker-Kartei 4: Nr. 21–23				Eine Klassenzeitung planen (ggf. als Schreibprojekt) Kopiervorlagen 4: KV 83–85 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 100–101 Entdecker-Kartei 4: Nr. 67	Einen langen Text lesen Kopiervorlagen 4: KV 123–124 Förder-Kopiervorlagen 4: KV 137–138 Entdecker-Kartei 4: Nr. 89–92

Sommerferien